

LES ARGOUSIERS
CENTRE D'HÉBERGEMENT ET
D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT
MERLIMONT - CÔTE D'OPALE

PROJET PÉDAGOGIQUE 2022/25

LES ARGOUSIERS
CENTRE D'HÉBERGEMENT ET D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

CAMPING
SEJOURS DE GROUPES
CLASSES DE DÉCOUVERTES

WWW.LIGUE62.ORG



FÉDÉRATION PAS-DE-CALAIS

la **ligue** de
l'**enseignement**

un avenir par l'éducation populaire

PROJET PÉDAGOGIQUE

2022/25

1. LE CHOIX D'UNE ÉDUCATION À L'ÉCO-CITOYENNETÉ	00
A. LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT	01
B. NOS VALEURS ET NOTRE VISION ÉCOLOGIQUE	01
C. LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE AU CŒUR DU PROJET PÉDAGOGIQUE	01
2. ORIENTATIONS ET ENGAGEMENTS PÉDAGOGIQUES	00
A. DIVERSITÉS ET LAÏCITÉ	01
B. L'ÉCO-PÉDAGOGIE	01
C. LA PÉDAGOGIE DE PLEIN AIR	01
D. LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	01
3. NOTRE CENTRE D'HÉBERGEMENT ET D'ÉDUCATION À L'ÉCO-CITOYENNETÉ	00
A. UN SITE AU CŒUR D'UN ÉCO-SYSTÈME FRAGILE : LA CÔTE D'OPALE	01
B. UNE STRUCTURE EN TRANSITION AU SERVICE DU PROJET PÉDAGOGIQUE	01
C. NOTRE ÉQUIPE	01
D. L'ENGAGEMENT VERS L'OBETENTION DE L'ÉCO-LABEL	01
E. UN FONCTIONNEMENT ÉCO-CITOYEN	01
4. LES RESSOURCES ÉDUCATIVES	
A. LES CLASSES DE DÉCOUVERTES	
B. LES SÉJOURS EN DUR ET EN CAMPING	
C. LE PROJET D'ANIMATION	
D. LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUE : LES ÉCO-RESSOURCES	
E. LA SEMAINE DE L'ÉCO-CITOYENNETÉ	
5. LA VIE QUOTIDIENNE	
A. LA JOURNÉE TYPE	
B. LES TEMPS DE RESPIRATION DÉMOCRATIQUE	
C. L'ORGANISATION DE LA VIE QUOTIDIENNE	
6. PRÉPARER ET POURSUIVRE SON SÉJOUR ÉCO-CITOYEN	
A. PRÉPARER SA VENUE AU CENTRE	
B. L'APRÈS SÉJOUR	
C. SUIVI ET MESURES D'IMPACTS DES SÉJOURS	
7. ANNEXES	
A. PROJET ÉDUCATIF LIGUE	
B. LES FICHES ECOLABEL	
C. BROCHURE CLASSES	
D. BROCHURE GROUPES	
E. BROCHURE CAMPING	
F. LIVRET D'ACCUEIL / RÈGLEMENT INTÉRIEUR	
G. ENQUÊTE DE SATISFACTION	

LE MOT DU PRÉSIDENT DANIEL BOYS

Président Ligue de l'Enseignement du Pas-de-Calais

Changements climatiques, extinctions de masse, érosion de la biodiversité, raréfaction des ressources naturelles et migrations climatiques menacent notre vivre ensemble démocratique et pacifique, mais surtout ils menacent la survie même de l'espèce humaine. Ce triste constat est le résultat d'un système productiviste commencé avec la révolution industrielle amplifié avec une économie libérale mondialisée qui considère la nature comme un réservoir inépuisable de richesses .

La crise écologique que nous vivons vient nous rappeler que l'espèce humaine n'est ni au-dessus de la nature, ni à côté, mais qu'elle fait partie intégrante des écosystèmes à égalité avec les espèces animales et végétales. Cette crise est le résultat de la destruction des équilibres écologiques fragiles qui ont mis des millions d'années à se mettre en place et que nous avons mis en péril en 150 ans.

Aujourd'hui nous sommes au pied du mur. L'histoire nous enseigne que les systèmes politiques et économiques ont une forte inertie aux changements, et que les grandes avancées sociales ont été portées par des utopies collectives associées à des mobilisations citoyennes .Face à cet enjeu majeur, l'éducation populaire doit être au rendez-vous de la construction d'un nouvel humanisme écologique et social, comme elle l'a été au milieu du 19ème siècle lorsqu'elle a contribué au mieux être des laissés pour compte du capitalisme industriel. Les grandes avancées sociales, l'école laïque, le droit d'association, la loi de 1905 sur la laïcité ont été le résultat de mobilisations collectives où l'éducation populaire a contribué à éveiller les consciences.

L'URGENCE D'UNE ÉDUCATION À L'ÉCO-CITOYENNETÉ

La survie de l'espèce humaine est aujourd'hui clairement posée et c'est la première fois dans l'histoire de l'humanité que cette question se pose. Après le siècle des lumières, nous avons cru que le développement des sciences et des techniques permettrait à l'Homme de s'affranchir de la nature. Bien sûr, de grands progrès ont été réalisés en matière de santé et de bien être. Les combats sociaux, la place que l'éducation populaire y a pris ont permis que ces progrès bénéficient au plus grand nombre même si de grandes inégalités subsistent.

Contrairement à ce que certains voudraient faire croire, la crise environnementale n'est évidemment pas uniquement le fait de mauvais comportements individuels. Elle est surtout le résultat direct d'un système économique, social, culturel : celui où tout est marchandise. C'est pourquoi notre éco-pédagogie ne vise pas à rééduquer les mauvais comportement, elle vise bien plus à se doter d'une conscience collective nouvelle porteuse d'un regard neuf sur notre avenir commun.

1. LE CHOIX D'UNE ÉDUCATION À L'ÉCO-CITOYENNETÉ

A. LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

Avec ses 155 ans, la Ligue de l'enseignement est le Mouvement laïque d'éducation populaire le plus ancien mais aussi celui qui rassemble le plus de militants à travers le pays. Créé en 1866 par le journaliste républicain Jean Macé – la Ligue se donne dès son origine pour objet la fabrique des citoyens à travers l'instauration d'une Ecole laïque, publique, gratuite et pour tous, une utopie. Elle participera à la mise en place des piliers de la République, laïcité, liberté d'association, liberté de la presse sans oublier les valeurs républicaines de liberté, d'égalité et de fraternité.

Fédération d'associations, la Ligue de l'enseignement aujourd'hui propose à travers son réseau associatif des activités éducatives, culturelles, sportives et de loisirs. C'est aujourd'hui :

- 103 fédérations départementales
- près de 30 000 associations locales présentes dans 24 000 communes
- 1,6 million d'adhérents.

Faire République ensemble

A travers son manifeste ***Faire Société***¹, la Ligue de l'enseignement rappelle son engagement afin qu'il soit possible d'agir ensemble pour que la laïcité fasse sens afin de bâtir un avenir commun. Cette perspective exige le respect des principes républicains : des principes explicités et non affirmés de façon incantatoire, appliqués avec souplesse et intelligence, non pas comme une marque de faiblesse mais comme le signe de la

ferme détermination à concilier le respect dû à chaque personne, au pluralisme des convictions avec la nécessité d'avoir des valeurs librement partagées pour construire un destin commun. Parce que nous faisons le pari de l'avenir, nous savons que s'il faut ne pas varier sur les buts à atteindre, on peut admettre que tout le monde n'aille pas à la même vitesse, ni forcément sur les mêmes chemins pour y parvenir.

L'éducation est notre grande cause

Celle qui permet d'entrer dans un monde commun, de le comprendre, d'y trouver sa place pour y vivre mieux, ensemble. Il s'agit là d'articuler l'éducation première, scolaire -l'instruction- et non scolaire, avec la formation tout au long de la vie. Une éducation pour apprendre à connaître, à penser, à se relier aux autres, à s'émerveiller et parfois à s'indigner, à être et à faire

La laïcité pour faire société

La France est une République « indivisible, laïque, démocratique et sociale ». Mais si nous sommes « indivisibles », nous ne sommes pas « invisibles » les uns aux autres. La laïcité permet de concilier la diversité de la société avec la recherche constante de son unité. Elle garantit la liberté de conscience et le respect de l'égalité des droits et des conditions. Elle ouvre la voie à de nouvelles libertés à conquérir. Elle favorise les engagements de chacun pour la défense de ses convictions et elle crée les conditions d'un rassemblement de tous pour que soit vécue une liberté individuelle compatible avec les libertés de tous.

¹ http://www.ligue54.org/download/dossiers/Manifeste_Ligue_faire_societe.pdf

La démocratie comme utopie citoyenne

Une démocratie qui conjugue le respect de chaque personne, la recherche de l'intérêt général et la promotion du dialogue. Une démocratie de haute intensité qui se nourrit du local et dépasse les frontières nationales pour réveiller les projets européens. Cette démocratie, les citoyens en sont les acteurs, les associations réunies dans la Ligue un laboratoire.

L'histoire de la Ligue de l'enseignement montre que rien dans le progrès de la condition humaine n'est jamais octroyé ni acquis : tout est le fruit de l'engagement de femmes et d'hommes. Nulle providence, nulle main invisible, nulle pensée magique. Mais toujours de la volonté et du courage.

Déclaration du Congrès de la Ligue réunie à Strasbourg (25-26 juin 2016)

LA LIGUE AUJOURD'HUI :

- Le premier mouvement d'éducation populaire
- Une association complémentaire de l'école, reconnue d'utilité Publique
- 103 Fédérations d'associations
- Une entreprise de l'Économie Sociale et Solidaire
- 103 fédérations départementales
- près de 30 000 associations locales présentes dans 24 000 communes
- 1,6 million d'adhérents.
- Un acteur associatif engagé dans l'éducation à l'Environnement et au Développement Durable.



B. NOS VALEURS ET NOTRE VISION ÉCOLOGIQUE

Partant de ce que nous sommes, et pour faire face aux enjeux climatiques qui interpellent nos valeurs, notre projet pédagogique se fonde sur un engagement, celui d'accompagner nos partenaires en vue d'une transition écologique reposant sur les principes humanistes.

Agir pour une éducation populaire à l'environnement et à l'humain

Sur la question des enjeux climatiques, le rôle de l'éducation populaire est plus que jamais de faire ce travail de conscientisation, de rendre accessible et compréhensible un sujet complexe et souvent lointain de nos préoccupations quotidiennes – et peu accessibles à nos sens immédiats.

C'est pourquoi la Ligue se donne pour principal objet à travers ce projet pédagogique de participer à la construction d'une conscience environnementale collective non pas en faisant une éducation à l'écologie politique, mais plutôt une éducation populaire aux enjeux de la transition écologique et à l'humain.

Cette prise de conscience est loin d'être acquise même si une sensibilité aux enjeux environnementaux est présente. Ces enjeux peuvent :

- Nous paraître lointains,
- Ne pas nous concerner directement et rester purement théoriques,
- Ne pas relier cette situation à l'impact de l'activité humaine.

La conscience collective environnementale commune est le point de départ d'une citoyenneté engagée pour :

- Connaître l'état de l'urgence climatique et des enjeux et ainsi déconstruire les idées reçues, les contre-vérités et les préjugés sur le sujet
- Comprendre que l'Homme fait partie d'un écosystème unique et fragile et qu'il en dépend.

Construire une citoyenneté environnementale : l'éco-citoyenneté

La Ligue de l'Enseignement, poursuit son engagement éducatif à travers ce projet pédagogique, engagement qui est pour nous le seul à même de générer une dynamique de transformation en profondeur de nos modes de vie qui impactera positivement l'avenir de plusieurs générations, voir celui de l'humanité. Dans le contexte du développement de la société industrielle il a fallu fabriquer une démocratie avec des citoyens éclairés. Aujourd'hui dans le cadre de la construction d'une société alternative respectueuse des équilibres naturels, il faudra des éco-citoyens capables de construire une société solidaire et durable pour tous. Une société qui, de nouveau, ouvrirait la voie à tous les possibles pour chacun.

Former à l'engagement des citoyens sur cet enjeu essentiel du siècle, suppose d'être conscients des enjeux et du sujet notamment en repositionnant la place du savoir et du croire.

C'est aussi être en capacité d'envisager des modes d'actions et d'engagements collectifs et ainsi pouvoir pour les futurs citoyens que nous accueillerons de relier les questions locales et globales, de leur donner du sens et une explication rationnelle.

Favoriser une transformation sociale et environnementale

Notre projet pédagogique s'inscrit dans une démarche plus large au sein de notre mouvement ; en favorisant des transformations écologiques et sociales, en étant facilitateur pour nos réseaux, et en essayant ces pratiques auprès de nos publics.

A travers notre centre d'éducation à l'environnement, nous souhaitons également incarner le changement vers lequel nous souhaitons tendre.

C. LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE AU CŒUR DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Au cours du séjour, tous les temps de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte sont pour nous des leviers d'éducation au développement durable – que nous accompagnons de moyens d'agir. Ces temps sont formels (temps de classe, ateliers, animations, veillées etc...) ou informels (temps du repas, temps de respiration, temps libres). Nous prenons en compte l'ensemble de ces temps et leurs interactions dans le cadre d'une dynamique résolument orientée vers nos objectifs pédagogiques.

Nos choix d'organisation du site, tant matériels que pédagogiques assurent à chacun de pouvoir s'impliquer pleinement dans la vie du centre. Nous affirmons nos choix pédagogiques qui reconnaissent l'élève, l'enfant, l'adolescent comme acteurs du projet de séjour et comme futurs acteurs de la transformation écologique.

Le rôle de notre équipe d'animation est à la fois de **poser un cadre** en définissant les enjeux ou les objectifs notamment à l'aide des différents parcours éducatifs qui sont proposés aux groupes et de s'appuyer sur des **expériences** pour éclairer, prendre en compte les acquis et les compétences des enfants.

Chaque membre de nos équipes pédagogiques est accompagné et outillé pour connaître, comprendre, partager et porter le projet pédagogique du centre. Les équipes d'animation sont impliquées et impliquent à leur tour les équipes éducatives accueillies dans la mise en place d'une ingénierie éducative au développement durable – celle-ci s'appuie sur la réflexion pédagogique permettant d'envisager le caractère éducatif, impliquant et ludique de nos actions.

Enfin, nous défendons le « continuum » éducatif. Nous sommes attentifs à la construction de temps en proposant une alternance entre les apports et les pratiques. Nous assumons qu'il existe plusieurs formes d'apprentissage, et qu'il existe une dimension personnelle dans l'expérimentation.



2. ORIENTATIONS ET ENGAGEMENTS PÉDAGOGIQUES

Le centre Les Argousiers est un centre d'éducation à la connaissance du fonctionnement des écosystèmes, de leurs équilibres fragiles, de la compréhension des enjeux climatiques et de la biodiversité. Il se veut un terrain d'expérimentation environnemental qui alterne les approches pédagogiques.

L'ensemble de ces approches pédagogiques doit permettre aux personnes accueillies de vivre une expérience de contact avec l'environnement local, en l'occurrence le cordon dunaire et d'accéder au potentiel de découvertes, et de la compréhension des enjeux environnementaux contemporains et futurs. Nos actes pédagogiques sont en permanence au service de nos valeurs qui sont mises à l'épreuve du terrain et de la pratique.

Nos pédagogies se nourrissent de l'observation, de l'expérimentation et de la découverte. Elles impliquent tous nos publics dans la construction de temps éducatifs dans une recherche constante d'innovation. Plus que de simples activités, nos séjours, loisirs éducatifs et actions de formation sont des moyens de transformation de notre société en préparant les générations futures aux défis qui les attendent.

A. DIVERSITÉS ET LAÏCITÉ

Avec ses 155 ans, la Ligue de l'enseignement Pour la Ligue de l'enseignement, les spécificités de chacun sont une richesse, c'est pourquoi les différents temps de vie du centre sont des espaces de mixités complets. Dans le respect de l'identité des participants, aucune séparation, d'aucune

forme n'est organisée ni acceptée dans l'organisation des différents temps collectifs de vie du centre. Cette organisation tient compte également des particularités de chacun et laisse des espaces de respiration bien nécessaire à l'épanouissement des individualités qui ne sauraient s'imposer aux autres. Nous attachons une importance primordiale à ce que les enfants vivent l'essentiel du séjour ensemble et participent à définir eux-mêmes les règles de vie collectives du séjour.

Les diversités favorisent les échanges, permettent de construire des relations différentes et créent des rencontres inattendues. Reconnues et respectées, elles participent à la dynamique du groupe et à l'enrichissement de chaque participant. C'est toute la force d'un séjour collectif où chacun a une place, sa place dans un fonctionnement collectif auquel il aura contribué à définir.

B. L'ÉCO-PÉDAGOGIE

Le concept d'éco-pédagogie a été créé par Francisco Gutiérrez, un chercheur du Costa Rica qui est un spécialiste de la pensée de Paulo Freire. Au Brésil, le principal centre d'éco-pédagogie est l'Institut Paulo Freire. L'éco-pédagogie vise une conscience planétaire. L'idée centrale qu'elle défend c'est former pour que nous apprenions à penser globalement en termes de totalité, en ayant comme référent majeur la terre.

Il est important pour la Ligue de l'enseignement d'assumer le fait que l'éducation à l'environnement (et l'éducation tout court) relève inévitablement d'une

action engagée. La neutralité en termes d'éducation et en particulier d'éducation à l'environnement n'existe pas. Nous n'avons donc ni à craindre ni à éviter, au contraire, sa dimension politique, puisque ce n'est pas une description de la biodiversité que nous devons réaliser, mais bien de participer à la construction d'une pensée éclairée et d'un esprit critique afin de penser la crise écologique.

L'importance de l'esprit critique

Éduquer à l'éco-citoyenneté demande nécessairement une dimension critique. Il ne s'agit pas seulement de créer du lien avec la nature, mais bien également de le penser et donc de le comprendre. Pour ce faire, il est indispensable d'avoir conscience des mécanismes à l'œuvre.

Une pédagogie ancrée au sein de la réalité quotidienne des élèves

Face au risque et dérives d'une éducation hors-sol, en salle où le savoir est uniquement médiatisé par des écrans, loin du réel et de l'exploration du monde sensible, le projet des « Argousiers » prend le parti d'une éducation avec les pieds bien ancrés sur le cordon dunaire et orientés vers les apprentissages que nous pouvons en tirer collectivement.

Une éducation au pouvoir d'agir

Cette éducation est d'autant plus importante dans le cadre de la crise environnementale qu'elle est liée à la crise de la démocratie – il s'agit de mettre en œuvre une rupture avec la verticalité des apprentissages et une vision bancaire de la transmission des valeurs et des savoirs, au cœur des pédagogies critiques.

Expérimenter et parcourir le terrain

L'exploration du site du cordon dunaire est une formidable porte d'entrée pour appréhender de manière sensible et vivante les enjeux liés à l'urgence écologique. Cette exploration s'effectue à l'occasion de va-et-vient non linéaires : le terrain, les personnes ressources, la documentation, les temps d'échanges...

Notre équipe d'éducateurs à l'environnement cherche par l'exploration à inventorier les potentiels éducatifs qu'offre le terrain, les potentiels de découverte et de mise en relation avec les enjeux locaux et globaux du changement climatique et de ses conséquences sur un écosystème particulier.

Explorer le site à pieds, à vélo. Y venir le matin, le soir, la nuit et prendre du recul. En tirer des enseignements par les mesures, l'identification, la description, la comparaison ... S'imprégner de l'ambiance et de l'esprit de cet environnement particulier dans une démarche sensible appuyée par les artistes en résidence.

Observer, dessiner, photographier, prendre des notes, annoter des cartes topographiques, rapporter des échantillons ...

C. LA PÉDAGOGIE DE PLEIN AIR

Largement inspirée des initiatives et expériences québécoises, la pédagogie de plein air est notamment reprise par Thomas et Harding dans leur concept des « zones de développement », cadre que les auteurs utilisent pour discuter du jeu en plein air et de son rôle dans l'apprentissage et les différents effets bénéfiques pour les acteurs et pour le collectif.

Être en connexion avec l'environnement immédiat

Chaque enfant a « autant besoin de nourriture que d'air », se déplacer, courir, trouver des choses par un nouveau mouvement, sentir la vie dans chaque membre, c'est la vie de la petite enfance ». Comme Margaret McMillan l'indique, les activités physiques favorisent non seulement la santé et la croissance physique, mais sont également un précurseur essentiel du développement cognitif. Thomas et Harding détaillent son importance en expliquant que « les enfants doivent faire l'expérience du monde à travers leurs sens et leurs mouvements avant de pouvoir développer des cartes mentales et des pensées abstraites ».

Faire la classe en plein air

La « classe en plein air » regorge d'expériences réelles : c'est pourquoi un ensemble de possibilités sont offertes aux encadrants afin qu'il réalise leurs activités au sein du centre des argousiers au maximum en plein air. Par ailleurs, de multiples activités en jeux libre sont proposés aux publics accueillis dans notre centre.

Notre centre offre de grands espaces pour grimper, s'accroupir, rouler, construire - le tout dans un environnement où les risques sont évalués, ce qui permet aux enfants d'être en sécurité à tout instant.

Des activités en plein air pour apprendre à vivre ensemble

Les jeux en plein air définissent les relations, les opportunités d'autonomie et de responsabilité favorisant la confiance et l'estime de soi, et des espaces variés permettant aux enfants d'expérimenter le vivre ensemble. Différents groupes d'âge peuvent interagir plus naturellement à l'extérieur tout en assumant des rôles complémentaires dans le jeu en groupe. Les activités agitées et tumultueuses créent et testent des amitiés et exigent souvent des réponses tolérantes mais affirmées.

Une plus grande sensibilité à la nature

Au-delà, intégrer l'expérience du dehors aux relations pédagogiques, c'est ouvrir davantage les publics accueillis à un enjeu fondamental : l'environnement. L'expérience des plantes et des animaux aide les enfants à comprendre les cycles de la vie. Cela leur permet de prendre conscience de cet univers, de son écosystème naturel. Ils comprennent que ces paysages extérieurs sont des lieux privilégiés et que tous les êtres vivants méritent notre respect.

D. LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Nos objectifs généraux et intermédiaires s'ouvrent sur 2 axes afin de développer les expériences de chacun :

- Faire de l'éducation à l'environnement et au développement durable une clé pour des futurs citoyens, acteurs de la transition écologique,
- Permettre à chaque participant de faire société au sein de la collectivité.



OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS
OI1 : Prendre conscience des enjeux écologiques actuels	<p>O01 : Pendant son séjour, le participant aura les moyens de comprendre comment sont utilisées les ressources naturelles à différentes échelles.</p> <p>O02 : A la fin du séjour, les enfants seront en capacité d'expliquer le phénomène de réchauffement climatique</p> <p>O03 : A la suite de son séjour, le participant aura les moyens de comprendre comment sont utilisées les ressources naturelles à différentes échelles</p>
OI2 : Découvrir l'impact de l'empreinte carbone	<p>O01 : A la suite du séjour, les participants seront en mesure d'expliquer ce qu'est le CO2 et son impact</p> <p>O02 : A la fin du séjour, les participants auront compris toute la dimension de l'empreinte carbone et sauront le remobiliser pour mesurer leurs actes quotidiens</p> <p>O03 : Après le séjour, les participants envisagent des mesures de réduction de leur empreinte dans leur quotidien et le font savoir</p>
OI3 : Co-construire les clés d'actions pour devenir acteur de la transition écologique	<p>O01 : Après son passage sur le centre, le participant sera en capacité de citer les différents moyens de limiter la surconsommation de l'eau</p> <p>O02 : A la fin du séjour, le participant est en capacité de proposer au moins 5 nouveaux gestes éco-citoyens réutilisables dans son quotidien</p> <p>O03 : A la suite du séjour, le participant saura sensibiliser son entourage à l'aide des outils co-construits lors de son expérience sur le centre</p>
OI1 : Rendre acteur le participant sur l'ensemble des temps de vie	<p>O01 : Lors du séjour, les participants auront su devenir acteur du projet en y développant leur autonomie et leur pouvoir d'agir</p> <p>O02 : A la fin du séjour, les participants auront su définir des règles de vie collective et de se les appliquer</p> <p>O03 : A la fin du séjour, les participants seront en capacité de porter un regard critique sur une expérience collective et de l'exprimer</p>
OI2 : Vivre nos valeurs concrètement et au quotidien	<p>O01 : Lors du séjour, les participants expérimenteront concrètement les valeurs de la République</p> <p>O02 : A la fin du séjour, les enfants auront vécu une expérience fidèle au principe de laïcité</p> <p>O03 : Après le séjour, les jeunes participent au moins à 2 des 3 événements départementaux organisés par la Ligue dont la semaine de l'écocitoyenneté</p>
OI3 : Identifier les mécanismes du faire société	<p>O01 : Durant le séjour, les participants sont sensibilisés aux conséquences du changement climatique sur la société</p> <p>O02 : Durant le séjour, les enfants sauront mettre des mots sur le principe de laïcité</p> <p>O03 : A la fin du séjour, les enfants sauront mettre des mots sur le principe de laïcité</p>
OI1 : Mesurer l'impact de chacun sur l'éco-système	<p>O01 : A la fin du séjour, chacun aura connaissance de l'impact de l'urbanisation du cordon dunaire</p> <p>O02 : A la fin du séjour, chacun aura connaissance de l'impact de la pollution humaine sur l'éco-système</p>
OI2 : Identifier les caractéristiques et spécificités du cordon dunaire	<p>O01 : Au cours du séjour, l'enfant aura observé le cordon dunaire</p> <p>O02 : A la fin du séjour, le participant aura compris les spécificités du cordon dunaire et ses fragilités</p> <p>O03 : A la fin du séjour, le participant aura découvert la transformation du cordon dunaire</p>

3. NOTRE CENTRE D'HÉBERGEMENT ET D'ÉDUCATION À L'ÉCO-CITOYENNETÉ

A. UN SITE AU CŒUR D'UN ÉCO-SYSTÈME RICHE ET FRAGILE : LA CÔTE D'OPALE

La commune de Merlimont est située au sud-ouest du département du Pas-de-Calais, entre Le Touquet et Berck, à 30km au sud de Boulogne-sur-Mer ainsi qu'à environ :

- 60 km de Calais
- 85 km d'Arras
- 100 km de Lille
- 185 km de Paris.

Merlimont est une petite station balnéaire de la Côte d'Opale, située sur les rivages de la Manche, entre les baies de Canche et d'Authie. La commune s'étend sur 2149ha répartis sur deux sites : « la Plage » à l'ouest et « le Village » à l'est.

Elle fait partie de la région naturelle du Marquenterre. La commune bénéficie de la présence d'un vaste massif dunaire, considéré comme l'un des plus beaux de France, supportant une mosaïque de milieux ouverts, plus ou moins secs ou humides jusqu'à un faciès forestier subnaturel et littoral. La forêt est en partie artificielle, plantée sur d'anciennes garennes. Le boisement, de résineux notamment, installé au début du XXe siècle, interagit avec la dune naturelle. Une partie du massif est en réserve biologique domaniale.

Ce massif, qui a probablement beaucoup évolué au gré des avancées et reculs du trait de côte et des modulations du climat depuis la dernière glaciation, est un élément important de la trame verte et bleue nationale et régionale. Dans un contexte de dérèglement climatique et de montée du niveau moyen de la mer, il joue aussi un rôle important en matière de lutte contre le recul du trait de côte du fait de l'érosion éolienne et marine. A cause du substrat sableux et de la proximité de l'océan, elle pourrait être plus vulnérable au changement climatique.



L'environnement marin de la côte d'opale est caractérisé par une mer à fort courant, avec des marées et zones intertidales (l'estran) importantes. Il abrite une importante biodiversité.

Les macroalgues sont rares sur les fonds sableux et vaseux, mais elles sont localement abondantes sur les fonds rocheux et certaines épaves.

Côté terrestre, les dunes, les falaises, les estuaires et les marais arrière-littoraux offrent une grande richesse de paysages et d'habitats naturels, en partie plus ou moins protégés grâce au conservatoire du littoral, aux conservatoires d'espaces naturels et à d'autres acteurs et outils de restauration, protection et gestion des milieux naturels relictuels.

La montée de la mer, l'urbanisation et la fragmentation écologique par les routes, la pollution lumineuse, la pollution d'origine urbaine, routière, agricole, portuaire et industrielle conjuguent leurs effets dégradants pour les milieux. La côte d'opale est également un corridor de migration

aviaire de première importance pour l'Europe et la zone paléarctique nord occidentale couverte par un accord international.

Outre ses plages et sites naturels, la Côte d'Opale abrite de nombreux sites d'intérêt pour une éducation à la découverte des environnements naturels et de la biodiversité :

- Le centre national de la mer, Nausicaa
- Le parc du Marquenterre
- Maréis
- Enerlya, maison des énergies renouvelables...

Par ailleurs de nombreuses activités nautiques sportives sont proposées sur la Côte d'Opale :

- Char à voile
- Cerf-volant
- Speed sail
- Kitesurf
- Canoë- Kayak...





B. UNE STRUCTURE EN TRANSITION AU SERVICE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Le centre d'hébergement et d'éducation à l'environnement « Les Argousiers » à Merlimont est à la fois un lieu de vacances, d'éducation et de formation. Il peut accueillir tous types de séjours. En lien avec les différents pôles de la Ligue de l'enseignement du Pas-de-Calais, le personnel des Argousiers peut vous aider à établir votre projet de séjour ou concevoir votre programme en cohérence avec les atouts du territoire et de votre projet d'établissement.

Le centre peut accueillir 172 personnes en chambres de 2 à 7 lits. Les sanitaires, entièrement rénovés, sont à proximité immédiate des chambres. Il possède 6 salles d'activités, une salle de restauration et une salle de réception. Un accès wifi permet aux groupes de se connecter gratuitement à internet.

Implanté sur un terrain semi-boisé de 4,5 hectares, il offre un important espace de jeux et de détente dans un cadre idéal. Situé à 15 minutes à pied de la plage et à 10 minutes des commerces de Merlimont-Plage, c'est un espace d'apprentissage au calme, proche de la nature et des grandes plages de sable fin. Entièrement clos et

en retrait de la route, il présente toutes les conditions de sécurité requises pour l'accueil de groupes (mineurs notamment).

Notre structure d'hébergement a un rôle à jouer dans la protection de son environnement à la fois en modifiant ses pratiques, sans altérer la satisfaction de nos partenaires mais aussi en utilisant ses pouvoirs d'influence sur les parties prenantes internes (personnel) et externes (partenaires, fournisseurs, etc.).

La mise en place d'une gestion environnementale dans l'établissement concourt non seulement à la lutte collective contre le changement climatique mais entraîne une baisse des charges et une attractivité pour nos groupes accueillis. Au-delà d'une contrainte supplémentaire, il s'agit d'une réelle opportunité pour contribuer à la constitution d'un territoire plus résilient.

Le centre Les Argousiers propose aujourd'hui des actions concrètes pour s'engager en matière de tourisme durable en présentant des changements aussi bien dans les activités proposées que dans son fonctionnement. En effet, nous présentons des solutions sur les thèmes de la gestion de l'énergie, de l'eau et des eaux usées, des déchets ainsi que sur les achats responsables, la mobilité durable, la biodiversité, et le volet social des démarches.

Pour cela, nous effectuons un certain nombre d'actions dans différents domaines en terme de :

Pilotage :

En effet, nous posons les bases d'un système de management environnemental, nous souhaitons mesurer nos différentes consommations et la production de nos déchets, nous entretenons nos équipements pour qu'ils soient plus durables, nous impliquons l'ensemble du personnel dans cette démarche et nous encourageons nos partenaires à adopter des pratiques vertueuses ;

Achats responsables :

Pour cela, nous envisageons de définir une politique d'achats responsables en sélectionnant des produits et services responsables, en choisissant des équipements performants et en s'approvisionnant le plus possible en énergie d'origine renouvelable ;

Energie :

Nous souhaitons maîtriser davantage nos consommations d'énergie en isolant au maximum nos bâtiments et surfaces vitrées efficacement, en chauffant nos locaux et l'eau sanitaire à moindre impact, en optimisant l'éclairage de nos espaces , en allant vers une sobriété numérique et en produisant de l'énergie renouvelable ;

Eau et eaux usées :

Afin de maîtriser nos consommations d'eau, nous désirons économiser l'eau dans les sanitaires. Egalement, nous travaillons avec nos partenaires afin de réduire la quantité des linges de lit à laver. Nous limitons au maximum l'utilisation de produits chimiques en nettoyant dans la majorité des cas avec des produits naturels. Enfin, nous souhaitons optimiser les rejets d'eaux usées ;

Déchets :

Nous invitons les personnes accueillies et travaillant dans le centre à nous aider dans la réduction des déchets courants notamment en mettant en place des actions « zéro déchets ». Nous pouvons pour cela trier nos déchets, valoriser nos biodéchets et lutter contre le gaspillage alimentaire. Nous limiterons au maximum les déchets dangereux et donnerons dans la mesure du possible, une seconde vie aux objets ;

Biodiversité :

Le personnel des Argousiers supprime l'utilisation de pesticides dans les espaces verts et favorise les plantations extérieures adaptées au changement climatique en offrant un refuge à la faune locale et en mettant en place un potager agroécologique ;

Mobilité durable :

Le centre les Argousiers met à disposition une voiture électrique, des vélos, les horaires de bus de l'arrêt se trouvant face à l'accueil afin de faciliter les déplacements de chacun ;

Volet social :

Enfin, la Direction du centre Les Argousiers s'engage à disposer d'une politique sociale pour le personnel et les partenaires en favorisant l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes et en accueillant des personnes en situation de handicap.

+

Cf. Fiches transition écologique des Argousiers/Ecolabel en Annexe B

C. NOTRE ÉQUIPE

Toute l'équipe (direction, animation, restauration et maintenance) des Argousiers met tout en œuvre pour faire vivre le projet pédagogique dans son ensemble et en cohérence. Elle veille donc au respect des objectifs pédagogiques au quotidien quelle que soit la fonction de chacun pour y parvenir.

Toute démarche environnementale comme celle entreprise par le centre Les Argousiers nécessite un engagement et une implication forts de la part de la direction et de son personnel.

La direction

La directrice est l'élément responsable, l'hôte chargée de tous les aspects de la vie du centre. Elle supervise le fonctionnement des séjours, supervise les tâches de ses collaborateurs et coordonne les interventions. C'est le représentant principal sur le centre et auprès des partenaires locaux.

A la fois, coordinatrice pédagogique, elle est aussi en charge de la gestion de l'équipe d'animation. La directrice est garante des activités proposées, de la qualité des prestataires et de la vie du groupe. Son rôle est également de veiller à ce que les animateurs respectent les objectifs pédagogiques. Enfin, elle s'assure du bon déroulement global du séjour, de la restauration aux sorties en activités jusqu'à mener des réunions d'équipe en passant par l'évaluation des animateurs et de tout le personnel des Argousiers.

Le personnel d'animation

Titulaires et stagiaires du BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur), titulaires du brevet et certificat professionnel de la jeunesse et de l'éducation populaire et des sports (BPJEPS, CPJEPS) ou encore titulaires du diplôme universitaire de technologies (DUT) carrières sanitaires et sociales, les animateurs présents aux Argousiers ont une connaissance des enfants et des jeunes et une expérience de la vie en collectivité.

L'équipe d'animation est la garante sur le terrain de la sécurité physique et affective des enfants. Ils s'assurent au quotidien

de la qualité du cadre de vie, de la vie quotidienne. Ils encadrent la vie collective et assurent la permanence de l'activité éducative. Les animateurs travaillant sur le centre connaissent celui-ci, ses environs, son milieu naturel.

Par ailleurs, l'équipe d'animation est responsable du matériel pédagogique pour les activités. Ces dernières devront être innovantes, enrichissantes et en rapport avec les objectifs du projet pédagogique.

Les animateurs spécialisés et/ou intervenants font partie intégrante de l'équipe, consultés avant, pendant et après le séjour, ce sont les personnes relais sur la thématique choisie. Ils se doivent d'apporter une véritable plus-value au séjour de part leurs savoirs techniques et tout spécialement grâce à leurs approches pédagogiques : savoir-faire faire.

Notre personnel d'animation est qualifié sur les spécificités de l'éducation à l'environnement et sensibilisé sur les enjeux climatiques. De plus, des formations internes à la Ligue de l'Enseignement leur sont proposées dans le cadre de la transition écologique.

Le personnel de restauration

Un chef de cuisine et son commis ainsi qu'une personne en renfort pour la période estivale vous régaleront avec des menus équilibrés et préparés avec des produits de qualité et de proximité.

Le personnel de restauration participe également au projet pédagogique du centre en prêtant une grande attention lors de la conception des menus qui doivent être équilibrés et à base de produits frais produits à proximité. Il sera également vigilant sur les régimes alimentaires particuliers que la direction aura transmis en amont.

Le personnel d'entretien et de maintenance

Il participe à la vie du centre, à la qualité de l'accueil en préparant, nettoyant et restaurant les chambres et l'ensemble des parties communes. Son impact sur la vie quotidienne du centre est aussi important que celui de l'équipe d'animation. Par conséquent, il participe pleinement à la réalisation de nos objectifs éducatifs. Dans notre projet pédagogique axé sur le

développement durable, il veille notamment à utiliser principalement des produits d'hygiène et de nettoyage à base d'éléments naturels.

Le personnel administratif

Localisés dans les fédérations à Arras et à Lille, nos chargés de développement sont à votre écoute pour vous apporter toutes les informations nécessaires à l'élaboration de votre projet. Il est à l'origine de la conception de votre projet puisque c'est avec eux que les animations sont choisies et le planning élaboré dans les grandes lignes avec les activités thématiques mais aussi les activités extérieures au centre en lien avec nos différents partenaires.

L'équipe éducative au grand complet s'entend bien évidemment avec l'ensemble des accompagnateurs (animateurs extérieurs, enseignants...) des différents groupes accueillis.

D. UN FONCTIONNEMENT ÉCO-CITOYEN

Un centre labellisé CED : Citoyenneté, Environnement et Développement Durable

Reconnu par l'État, ce label créé à l'initiative de la Ligue de l'enseignement, est décerné à certains centres d'accueil de classes de découvertes, gérés par les fédérations départementales de la Ligue de l'enseignement.

Le label CED, c'est :

- Un projet au service des enseignants, qui s'appuie sur les programmes scolaires et les instructions du Ministère de l'Éducation Nationale sur l'éducation au développement durable (EDD),
- Des démarches pédagogiques diversifiées, privilégiant des situations concrètes qui développent chez les élèves la sensibilité, l'initiative, la créativité, le sens des responsabilités et de l'action,
- Une pédagogie de terrain active et participative pour toutes les activités, repensée en permanence par les équipes éducatives de la Ligue de l'enseignement.

Les trois principaux objectifs du label CED :

La Citoyenneté :

Le séjour en classe de découvertes est un moment privilégié pour promouvoir des attitudes et des comportements collectifs et individuels citoyens.

L'Environnement :

Dans un centre CED, la vie pratique s'organise dans le plus grand respect de l'environnement : tri des déchets, économies d'eau et d'énergie, utilisation d'énergies renouvelables...

Le Développement Durable :

Le centre CED est un acteur du développement de son territoire : circuits courts d'approvisionnement, activités culturelles...et de la planète : achats de produits du commerce équitable...

E. L'ENGAGEMENT VERS L'OBTENTION DE L'ÉCO-LABEL

L'écolabel européen certifie une démarche plus respectueuse de l'environnement et de la santé et respectant un cahier des charges. Parmi les labels de tourisme durable existants, il est le seul reconnu par l'État, et est celui qui correspond le plus aux attentes du réseau en matière d'évolution et de reconnaissance.

- Dispositif porté par la Commission européenne : institué en 1992 par le règlement n°880/92/CE, le règlement communautaire en vigueur aujourd'hui est le règlement (CE) N°66/2010.
- Signe d'excellence, garantissant un niveau d'exigence élevé en termes de limitation des impacts des produits sur l'environnement, tout en maintenant une efficacité équivalente.
- Seul label écologique officiel européen utilisable dans tous les pays membres de l'Union européenne.
- En France le Ministère de la Transition écologique a confié l'accompagnement de la politique française en matière de déploiement de l'Ecolabel Européen à l'ADEME et sa délivrance à AFNOR Certification.



L'objectif sera d'amener notre centre d'hébergement et d'éducation à l'environnement "Les Argousiers" à l'écolabel.



4. LES RESSOURCES ÉDUCATIVES

A. LES CLASSES DE DÉCOUVERTES

Le centre Les Argousiers se situe au cœur d'un environnement marin et dunaire exceptionnel, c'est pourquoi nous avons choisi de rester au cœur de cette thématique. La thématique du développement durable est également une évidence puisqu'elle s'inscrit aussi bien au niveau de nos activités que dans le fonctionnement et la vie quotidienne du centre.

Dans nos séjours éducatifs, chaque personne a une place, sa place ! Reconnues et respectées, nous considérons les spécificités de chacun comme une richesse. Elles permettent un partage de soi et la découverte de l'autre, faisant ainsi vivre les mixités.

En donnant du sens aux apprentissages et en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel, la classe de découvertes est un outil pédagogique important prenant place dans un projet global. Elle constitue également un projet spécifique et pluridisciplinaire qui permet aux élèves de construire des compétences transversales.

La classe de découvertes élaborera un vécu commun (rencontres, visites, découvertes...) sur lequel on pourra s'appuyer, de retour en classe, pour construire de nouvelles compétences et connaissances.

Elle permet aussi de découvrir ou d'approfondir la pratique de certaines activités : le jeu dramatique, la musique, les arts plastiques, les nouvelles technologies, l'astronomie, l'environnement, certaines activités physiques comme la voile, en mettant à la disposition de la classe des infrastructures adaptées et la compétence d'intervenants spécialisés.

La classe de découvertes permet aussi, aux enseignants ainsi qu'aux élèves, de valoriser leurs rapports éducatifs et de se découvrir sous d'autres aspects dans la vie quotidienne.

Nos Séjours

Nos séjours proposent des activités d'observation et de terrain, complétées d'expérimentations effectuées au centre. Leurs finalités articulent la découverte de la biodiversité, la fragilité des équilibres naturels et l'impact des activités humaines sur les milieux.

C'est l'occasion pour les élèves de découvrir et comprendre le monde vivant, mais aussi d'apprendre à le protéger. Ils pourront ainsi appréhender, les attitudes à adopter dans le respect de notre planète et devenir de futurs éco-citoyens.

Séjour milieu marin et cordon dunaire. Découverte du littoral et étude du milieu marin:

Connaissance de l'estran, le rythme des marées, la faune et la flore de l'estran, les adaptations à ce milieu inondé et exondé à travers diverses activités telles que la pêche à pied, les laisses de mer, l'observation du milieu et de ses caractéristiques, la découverte des dunes comme écosystème dynamique, des laisses de mer jusqu'à la dune boisée, lecture de paysage, la flore spécifique des dunes et leurs adaptations, les relations estuaires et vent dans la formation des dunes, notion d'écosystème fragile, les mesures de protection.

Pour tous les séjours

Il sera abordé la question d'une alimentation écoresponsable, réduction des déchets, circuits courts, manger local et de saison et réduction de l'empreinte carbone.

+

Cf. Brochure classes en annexe C



Durant le séjour : Sensibilisation aux enjeux climatiques, énergies, déchets à l'aide d'activités libres écocitoyennes

En fonction de l'âge des enfants, vos séjours s'articuleront sur des observations de terrain et des expérimentations sur le réchauffement climatique, l'analyse de nos modes de consommations, la notion d'énergie, les diverses formes d'énergie, les énergies renouvelables, la gestion de l'eau et des déchets.

L'occasion pour les élèves de découvrir et comprendre le monde du vivant, mais aussi d'apprendre à le protéger. C'est à travers des animations natures portant sur la biodiversité de notre littoral, l'analyse de nos modes de consommations, l'étude des énergies renouvelables, ou encore la réalisation scientifique autour des phénomènes climatiques, que les élèves pourront appréhender, les attitudes à adopter dans le respect de notre planète et devenir de futurs éco-citoyens.

Activités Sport et Nature :

De nombreuses activités sportives pourront être proposées en lien avec nos collègues de l'Usep et l'Ufolep mais aussi avec nos prestataires et partenaires locaux.

B. LES SÉJOURS EN DUR ET EN CAMPING

Grâce à ses conditions d'accueil idéales, à son environnement exceptionnel et à ses nombreux équipements, le centre « Les Argousiers » accueillent différents groupes lors des week-ends et lors des vacances scolaires : séjours éducatifs, rencontres associatives, stage de formation, séminaires, stages sportifs, détente

familiale, rassemblements amicaux, week-end d'intégration...

Le grand parc des Argousiers se prolongeant dans les dunes permet de pouvoir recevoir 300 personnes en camping sur la période estivale sous plusieurs formules : en base camping « traditionnel », en base « confort » et en « camp tipi ». Toutes ses formules comprennent le branchement électrique, l'accès aux sanitaires (douches et wc) et l'accès à une salle de repli en cas d'intempéries avec à la carte la possibilité de louer du matériel (tentes, réfrigérateurs, marabouts, carbets), de gérer vos repas avec la restauration sur place, de réserver des activités sport et nature.

Les stages BAFA-BAFD

Premier engagement, l'animation volontaire permet aux jeunes de prendre des premières responsabilités dans la société. La Ligue de l'enseignement du Pas-de-Calais s'engage dans leur formation au travers du BAFA. Si ces formations d'animations permettent d'outiller les stagiaires, jeunes pour la majorité, et de les préparer à l'encadrement d'enfants, ce sont également des espaces de rencontres et d'échanges. Véritables formations citoyennes, le BAFA et le BAFD sont des espaces privilégiés de transmission et de questionnement autour des valeurs des stagiaires

Des sessions sont organisées toute l'année au sein du centre Les argousiers en lien avec le pôle Formation de la Ligue de l'Enseignement du Nord Pas-de-Calais.

+

Cf. Brochures groupes et camping en annexe D et E

C. LE PROJET D'ANIMATION

Conception du projet d'animation

En cohérence avec le projet pédagogique lié au séjour, un projet personnalisé est mis en place pour le groupe accueilli.

Il convient à chaque animateur de constituer le planning en prenant en compte les spécificités de l'environnement (marée) ou de la météo.

Le planning doit être communiqué au plus tard à l'arrivée du groupe aux encadrants ainsi qu'aux enfants.

Un espace d'affichage dynamique au sein de la structure permet de donner des repères à chaque participant, afin qu'ils puissent en être acteur.

Mise en œuvre du projet d'animation

Chaque activité est cadrée par une fiche technique qu'il est indispensable de suivre, afin de pouvoir apporter une animation de qualité à destination des participants.

Cependant, il convient aussi de sensibiliser les participants ainsi que les encadrants sur les activités libres et de les mettre en œuvre avec eux, afin que le projet du séjour puisse être accompli au maximum.

D. LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES : LES ÉCO-RESSOURCES

Un ensemble de ressources pédagogiques sont mis à disposition des équipes encadrantes :

- Des expositions régulièrement installés au sein du centre
- Des affiches éducatives expliquent aux enfants tous les enjeux du développement durable et des exemples concrets de ce qu'il représente dans la vie d'un enfant. Elles proposent des gestes éco-citoyens que les enfants peuvent mettre en œuvre dans leur quotidien
- Un livret pédagogique à destination des équipes éducatives : ce guide est destiné à aider les éducateurs à sensibiliser le jeune public en apportant des réponses à toutes les questions écologiques de son quotidien.
- Des serious game pour animer la classe
- Un kit pédagogique sur l'empreinte écologique destiné aux enfants dès 8 ans



E. LA SEMAINE DE L'ÉCO-CITOYENNETÉ

L'ensemble des classes et des publics accueillis sont invités à contribuer à la semaine de l'éco-citoyenneté qu'organise la Ligue de l'enseignement du Pas-de-Calais chaque année. C'est l'occasion par le biais de mise en projet, de continuer à explorer la thématique et potentiellement à sensibiliser les autres élèves de son établissement.

A travers l'organisation de cette semaine de l'éco-citoyenneté, nous sommes fermement résolus à agir et à inciter les publics accueillis aux Argousiers à agir pour permettre à chacun d'être acteur de la transition écologique. Nous avons tous en nous, le pouvoir de changer nos modes de vie quel que soit le lieu où nous habitons.

Tous les établissements scolaires, les associations de notre réseau, qu'elles appartiennent à un grand réseau ou non, qu'elles soient spécialisées dans l'éducation à l'environnement ou non, peuvent répondre et participer à cette synergie avec les autres acteurs, dont les collectivités locales que nous invitons également à y contribuer.



2^{ÈME} SEMAINE DE L'ÉCO-CITOYENNETÉ
30 MAI > 06 JUIN 2022

Semaine départementale de l'éco-citoyenneté
 Les citoyens ont le pouvoir de réaliser d'être et de construire le changement.
Du 30 mai au 6 juin 2022
 dans le département du **Pas-de-Calais**

APPEL À PARTICIPATION

Avec le soutien de : [Logos of various institutions including the French Republic, the Department of Pas-de-Calais, and various educational and environmental organizations]

Nos partenaires : [Logos of USEP, UFR, and the Fédération Pas-de-Calais de la Ligue de l'enseignement]



5.

LA VIE QUOTIDIENNE

A. LA JOURNÉE TYPE

JOURNÉE TYPE	EXPLICATIF
Lever	Le lever est échelonné. Il permet à chaque enfant de se lever à son rythme, en fonction de son cycle de sommeil. Des indicateurs visuels et sonores sont mis en place afin de donner des repères aux jeunes. Il est important de pouvoir inclure les enfants dans l'organisation de ce temps, et ce, afin que ce temps puisse se dérouler dans un esprit harmonieux.
Petit-déjeuner	Les enfants arrivent progressivement sur le temps de repas. Après un passage sur le self, ils se restaurent et débarrassent leur espace par la suite.
Rangement / Toilette Matinale	Ce temps permet à chaque enfant de ranger la chambre, faire son lit, et effectuer sa petite toilette et le lavage des dents.
Temps éducatif du matin	Accompagnés des animateurs ou des enseignants, les enfants participent à une activité liée à la thématique choisie lors de la Classe Découverte.
Repas midi	Le temps du repas est pris en collectif, sur un service auprès du self. Les enfants débarrassent et nettoient leur espace.
Temps calme	Afin de pouvoir effectuer un temps de récupération après le repas, un temps calme, composé de jeux calmes et libres, permet à chaque enfant de pouvoir se poser.
Temps éducatif de l'après-midi	Accompagnés des animateurs ou des enseignants, les enfants participent à une activité liée à la thématique choisie lors de la Classe Découverte.
Gouter	Le gouter permet aux enfants de « recharger » les batteries sur la journée et d'échanger entre eux librement.
Temps libre	Après le temps d'activité, des activités libres, en lien avec le projet du centre, permettent aux enfants de poursuivre leurs découvertes et expérimentations.
Forum	Le forum est un temps qui permet la libre expression des groupes avec la structure. Ce temps permet de faire le point et d'ajuster le fonctionnement du séjour et la cohabitation.
Douches	Temps de toilette obligatoire pour chaque enfant, sous surveillance et accompagnement des équipes éducatives.
Repas soir	Le temps du repas est pris en collectif, sur un service auprès du self. Les enfants débarrassent et nettoient leur espace.
Temps éducatif du soir (veillée)	En respect avec le rythme de vie de la tranche d'âge accueillie, ce temps éducatif doit être ludique, impliquant et animé.
Coucher	Tout comme le lever, le coucher doit être un temps échelonné prenant en compte le rythme de sommeil de chacun. Il est également important d'être à l'écoute lors de ce temps car parfois, certains enfants peuvent ressentir le besoin de s'exprimer plus facilement.

B. LES TEMPS DE RESPIRATION DÉMOCRATIQUE

Le Forum

Le forum est un moment de démocratie au sein du centre les Argousiers. Chaque groupe désigne chaque jour 2 représentants participants au forum de la journée. Ce temps permet à chacun (participants, équipe pédagogique, équipe technique) de pouvoir effectuer un retour et éventuellement faire remonter des problématiques sur le centre. Les représentants doivent être différents chaque jour.

Pour les groupes, il convient de ce fait d'effectuer un échange préparatoire durant le temps libre avec les autres participants du groupe. Un support de préparation est mis à disposition par le centre.

Activités en autonomie

Afin de favoriser l'expérimentation des enfants sur le centre, plusieurs activités sont déployées : elles peuvent être manuelles mais aussi des jeux de pistes, de découvertes, permettant aux enfants de découvrir l'environnement librement dans un cadre sécurisant et contrôlé. Centralisées au sein du hall d'accueil, ces activités sont accessibles sur les temps libres du jour, et ne nécessitent pas forcément l'adhésion complète du groupe. L'emprunt et le retour du matériel se réalise sous le couvert des responsables du groupe.

C. L'ORGANISATION DE LA VIE QUOTIDIENNE

Vie du groupe :

Afin de permettre une pleine adhésion du groupe au fonctionnement du séjour, un planning grandeur nature, y déclinant les différents éléments de la journée, et les activités disponibles (menées par un animateur, sur les temps libres ou bien par les encadrants) est affiché au sein de la structure.

Reporter du séjour

Durant tout le séjour, du matériel et des fiches d'aides sont mises à disposition, et ce, afin de permettre à un groupe d'enfant (différent chaque jour) de pouvoir effectuer

un reportage journalier. Ce reportage peut-être sous format numérique (photo, vidéo) mais aussi physique (article de journal, etc.).

L'ensemble des éléments sont compilés sur le séjour, et transmis auprès du groupe par un lien.

L'éco-citoyenneté au quotidien

Le centre des argousiers étant un lieu porté sur l'éco-citoyenneté, de nombreuses possibilités s'offrent à l'ensemble des participants.

Cependant, cela ne se limite pas aux gestes du quotidien (ne pas laisser les lumières allumées, limiter l'écoulement de l'eau) mais aussi par un comportement constant d'un engagement envers l'environnement. Pour cela, chaque participant peut proposer des améliorations, des ajustements, des projets, et ce, afin de pouvoir faire vivre le centre. Ces propositions peuvent avoir des effets immédiats ou sur le long terme.

Temps du lever

Le lever est échelonné. Il permet à chaque enfant de se lever à son rythme, en fonction de son cycle de sommeil. Des indicateurs visuels et sonores sont mis en place afin de donner des repères aux jeunes. Il est important de pouvoir inclure les enfants dans l'organisation de ce temps, et ce, afin que ce temps puisse se dérouler dans un esprit harmonieux.

Ce qui est attendu auprès de l'équipe éducative

Il est attendu de la part de l'équipe éducative un respect du rythme de chaque enfant, mais aussi du groupe. Le lever doit être réalisé dans le calme.

Afin de favoriser l'autonomie de l'enfant, un accompagnement visuel et ludique est mis en place pour se rendre au petit déjeuner.

Petit Déjeuner

Les enfants arrivent progressivement sur le temps de repas. Après un passage sur le self, ils se restaurent et débarrassent leur espace par la suite. Ce temps de repas est le moment indispensable pour bien débuter la journée. De ce fait, une proposition variée

et répondant aux besoins de l'enfant est mise en place. Afin d'éviter l'engorgement, un échelonnement est possible (arrivée en groupe ou arrivée au fur et à mesure) en fonction des choix du groupe et de l'organisation.

Ce qui est attendu auprès de l'équipe éducative

Durant ce temps, il est important de veiller à une alimentation minimale pour chaque enfant. Par ailleurs, une mixité entre les groupes est recommandée, afin de favoriser le faire société et l'établissement de lien de fraternité.

Une attention sur le gaspillage alimentaire et le service de juste ration permet de faire vivre le projet et les objectifs de minimalisation de l'impact sur l'environnement.

Rangement / petite toilette

Ce temps permet à chaque enfant de ranger la chambre, faire son lit, et effectuer sa petite toilette et le lavage des dents. Les enfants se changent par ailleurs sur ce moment-là (le changement de la tenue de nuit à la tenue de jour peut éventuellement se faire aussi avant le petit déjeuner). L'aération des chambres est primordiale afin de pouvoir renouveler l'air.

Ce qui est attendu auprès de l'équipe éducative

Une attention particulière est à porter sur le rangement des affaires. En effet, les enfants n'ont pas ou peu l'habitude de prendre des initiatives quant à l'organisation du temps de rangement. Il convient de les guider, sans pour autant faire à leurs places, et de les encourager à s'entraider et à faire ensemble.

Par ailleurs, il convient aussi de veiller à la consommation de l'eau (eau qui coule), mais aussi avoir une posture éducative en mettant en œuvre des outils de simplification et d'explication de l'impact de l'eau.

Temps éducatif du matin

Accompagnés des animateurs ou des enseignants, les enfants participent à une activité liée à la thématique choisie. Ce temps permet l'appropriation du projet et le déroulement de la classe de découvertes. Il ne s'agit pas d'un temps de vie quotidienne.

Repas (midi/soir)

Le temps du repas est pris en collectif, sur un service auprès du Self. Ce temps se doit être convivial et collectif. Mis en place avec les recommandations AFNOR, le temps du repas se doit d'être accompagné. Ce temps de repas doit permettre de découvrir des saveurs et goût, et est équilibré.

Suite au repas, les enfants débarrassent et nettoient leur espace. Cette implication de l'enfant nécessite un accompagnement afin que l'apprentissage de la propreté soit acquis, mais aussi que la répartition des tâches entre les participants.

Ce qui est attendu auprès de l'équipe éducative

Ce temps doit-être un temps d'échanges, de discussions et de partages. Pour cela, l'équipe éducative mange avec les enfants, répartis sur les différentes tables et incite à goûter à tout. Cela permet aussi de pouvoir effectuer des retours à chaud et d'identifier d'éventuelles problématiques. Afin de favoriser un plus grand partage, l'équipe change de groupe à chaque repas.

Cela permet aussi de veiller au gaspillage alimentaire.

Afin de favoriser le faire société, il est possible aux enfants de manger avec les autres groupes, tout en veillant à ce qu'un enfant ne soit pas isolé.

Aucune boisson alcoolisée ne sera tolérée en présence des enfants.

Temps calme

Après le temps de repas, la digestion est un moment important. Il convient pour cela de mettre un temps de 45 min à 1 heure. Durant ce temps, plusieurs espaces calmes de jeux, de lecture, mais aussi d'atelier

d'expérimentation permettent à l'enfant de pouvoir répondre à son besoin d'occupation. Le temps peut aussi permettre un repos dans les chambrées, mais ne doit pas être imposé.

Ce qui est attendu auprès de l'équipe éducative

L'équipe d'encadrement veille à proposer ou mettre à disposition les ateliers et animations « temps libres » mises à disposition par le Centre. Bien que ces activités soient en utilisation libre, l'équipe d'encadrement doit être disponible pour accompagner, et veiller au bon déroulement de l'atelier. Le temps calme est un véritable temps éducatif.

Temps éducatif de l'après-midi

Accompagnés des animateurs ou des enseignants, les enfants participent à une activité liée à la thématique choisie. Ce temps permet l'appropriation du projet et le déroulement de la classe découverte. Il ne s'agit pas d'un temps de vie quotidienne.

Gouter

Le gouter permet aux enfants de « recharger » les batteries sur la journée. Ce gouter, équilibré, permet à chaque enfant d'obtenir les apports nutritifs nécessaires.

Temps libre :

Après les temps éducatifs, le temps libre permet aux participants d'obtenir du temps personnel. Ce temps peut permettre de prendre contact avec les familles, de jouer entre participants, mais aussi pouvoir prendre parti aux ateliers d'expérimentation en libre accès, permettant à chaque enfant de pouvoir poursuivre son cheminement autour du projet.

Ce qui est attendu auprès de l'équipe éducative

L'équipe d'encadrement veille à proposer ou mettre à disposition les ateliers et animations « temps libres » mises à disposition par le centre. Bien que ces activités soient en utilisation libre, l'équipe d'encadrement doit être disponible pour accompagner, et

veiller au bon déroulement de l'atelier. Le temps calme est un véritable temps éducatif.

Douches

Le temps douche est un temps hebdomadaire obligatoire pour chaque participant à un séjour organisé sur le centre. A proximité de chaque chambrée, des sanitaires permettent aux participants de se laver.

Ce qui est attendu auprès de l'équipe éducative

Le temps douche est un moment important à plusieurs échelles :

- **Hygiène de l'enfant** : il convient de veiller à ce que l'enfant se lave correctement, mais qu'il sache réellement se laver. Pour cela, une attention régulière, mais aussi une confirmation que l'enfant soit bien lavé est obligatoire.

- **Sécurité** : la douche étant un espace humide, le risque de chute est accentué durant ce temps. L'encadrant doit être à proximité, et limiter au maximum la fermeture à clé des portes de douches. Un échange à voix haute régulier est nécessaire afin de s'assurer que tout se passe pour le mieux

- **Consommation de l'eau** : la douche est un des postes les plus importants sur la consommation de l'eau. Il s'agit pour l'encadrant de limiter le temps sous la douche, tout en veillant à ne pas trop le limiter. Un système de chronométrage ou de compteur référence (X temps sous la douche = X consommation d'eau = X impact sur la nature) est mis en place afin de pouvoir adopter une attitude éducatrice.

Temps éducatif du soir

Communément appelée veillée, ce temps d'animation permet de pouvoir terminer la journée sur un temps respectueux de la courbe d'intensité. En respect avec le rythme de vie de la tranche d'âge accueillie, ce temps éducatif doit être ludique, impliquant et animé.

Ce qui est attendu auprès de l'équipe éducative

Attention à bien veiller à terminer le temps par un retour au calme important, afin d'éviter un énervement fort lors du coucher.

Accueil et fin de séjour

Le groupe est accueilli par la directrice et/ou un ou plusieurs membres de l'équipe d'animation du centre à la descente du bus et est accompagné jusqu'au hall d'entrée où sont déposés les bagages dans un premier temps.

Un pot d'accueil est ensuite organisé avec la présentation du centre et du séjour dans la plus grande salle d'activité « Côte d'Opale ».

Puis, les groupes seront installés dans les chambres qui leur seront affectées. Pour une question de propreté, les enfants circuleront en chaussons dans les parties chambres. Des étagères sont prévues à l'entrée du centre pour déposer les bottes (au retour de plage) et à l'entrée des couloirs des chambres pour y déposer les chaussures.

Il sera précisé aux adultes encadrant le séjour qu'il est formellement interdit de fumer à l'intérieur du centre. Une zone fumeurs est prévue à cet effet près du local rangement (cf. plan du centre). Les fumeurs y accéderont discrètement par l'extérieur (parking) et en aucun cas par le couloir des chambres.

Le jour du départ, les chambres devront être libérées à 9h30 au plus tard. Une salle ou le hall d'accueil sera mis à disposition des groupes pour y entreposer les bagages.

Les draps seront déposés devant les chambres, qui seront débarrassées de tous papiers et autres détritiques.

Le groupe sera accompagné du hall d'accueil jusqu'à la montée des enfants dans le bus par la directrice et/ou l'équipe d'animation.

Gestion coucher, lever, douches

Tout au long du séjour, l'équipe pédagogique du centre sera à disposition du groupe pour lui permettre de réaliser son projet dans les meilleures conditions.

Un des animateurs de vie quotidienne sera le référent du groupe en cas de problème la nuit (appel d'un médecin, etc.). Il pourra être sollicité en cas de nécessité (en plus du permanent de nuit).

Les animateurs de vie quotidienne, si prévus dans le séjour, se chargeront des enfants pour le lever, coucher et durant les temps de douches et de repas, mais l'enseignant reste responsable de sa classe pendant tout le séjour.

Les frais médicaux devront être avancés par l'établissement scolaire.

Pour faciliter le nettoyage des chambres, celles-ci devront être facilement accessibles (pas de linge ni de chaussures à terre).

A partir de 6 ans, les élèves sont chargés de balayer leur chambre quotidiennement après la douche et avant le repas du soir. Le matériel nécessaire est accroché dans les sanitaires.

L'équipe d'encadrement des groupes aura accès à la salle à manger le soir ainsi que dans la journée : café et thé seront mis à disposition après le repas du midi et du soir.

Pour une bonne cohabitation des groupes, il convient de ne plus faire de bruit après 22h00.

Le suivi sanitaire et infirmerie

Dans l'équipe des animateurs de vie quotidienne, si prévus dans le séjour, une personne étant titulaire au minimum du PSC1, SST, PSE1, PSE2 sera identifiée pour le suivi sanitaire et l'infirmerie, sous la responsabilité des responsables de groupes.

Il sera donc chargé de veiller :

- à ce que les représentants légaux du mineur accueilli aient fourni les renseignements légaux (vaccinations obligatoires, antécédents médicaux, pathologies en cours, contre-indications à une activité...),

+

Cf. Livret d'accueil/
règlement intérieur en
annexe F

- à informer les personnes qui participent à l'accueil de l'existence d'allergies médicamenteuses ou alimentaires,
- à identifier les mineurs sous traitement médical et à s'assurer de la prise des médicaments,
- à s'assurer que les médicaments sont conservés dans un contenant fermé à clé sauf lorsque la nature du traitement impose que le médicament soit en permanence à disposition de l'enfant,
- à tenir le registre dans lequel sont précisés les soins donnés aux mineurs, et notamment les traitements médicamenteux,
- à tenir à jour les trousse des premiers soins.

La personne en question veillera à la confidentialité des informations médicales qu'elle détient.

L'infirmerie, se trouvant près du bureau de la direction du centre, devra clairement être identifiée lors de l'accueil. C'est important pour le mineur de pouvoir identifier un lieu où il pourra faire valoir son mal-être physique ou affectif, où il pourra trouver une écoute, un réconfort.

Il conviendra de veiller à ce qu'aucun médicament ne soit entreposé là sauf s'il s'agit d'un traitement médical dûment identifié et justifié par une ordonnance médicale.

Les traitements médicaux doivent être maintenus sous clé sauf nécessité du traitement.

Les trousse de secours ne doivent contenir que l'indispensable du premier secours : gants, compresses, désinfectant incolore, couverture de survie...

Lors de chaque activité en dehors du centre, l'équipe responsable veillera à ce que chaque groupe dispose d'une trousse de secours.



6. PRÉPARER ET POURSUIVRE SON SÉJOUR ÉCO-CITOYEN

A. PRÉPARER SA VENUE AU CENTRE

Lors des temps et échanges de construction éducative un livret d'accueil est transmis aux enseignants avant et pendant leur séjour. Il est considéré comme étant le règlement intérieur du centre et précise les modalités d'accueil des classes. Chaque enseignant et animateur ou accompagnateurs doit pouvoir en prendre connaissance avant l'arrivée aux Argousiers.

6 à 10 mois avant le départ :

Élaboration et proposition de votre projet pédagogique

Dès la signature de la convention :

Concrétisation du projet

10 semaines à 15 jours avant le départ :

Information aux familles, organisation matérielle

15 jours avant le départ :

Derniers préparatifs et mises au point éventuelles

6 à 10 mois avant le départ

Élaboration et proposition de votre projet pédagogique, permettant de personnaliser le séjour en fonction des objectifs du groupe. Ce projet, qui est complémentaire, est incluse à ce projet pédagogique, et permet de proposer une expérience unique sur le Centre des Argousiers

10 semaines à 15 jours avant le départ

Une Information est envoyée auprès des familles, reprenant l'organisation matérielle du séjour, mais aussi les objectifs et le fonctionnement du séjour pour les participants.

Avec les encadrants, des ajustements sont réalisés sur les activités, afin de pouvoir construire une expérience réaliste avec la réalité de la période.

15 jours avant le départ

Derniers préparatifs et mises au point éventuel. Durant le séjour, un point est réalisé à mi- séjour afin de relever les attentes et ressenti avec les accompagnants. Cela peut permettre de pouvoir ajuster et résoudre certains éléments.

B. L'APRÈS SÉJOUR

Après votre séjour, notre équipe administrative vous fera parvenir un questionnaire d'évaluation du séjour dans lequel différents points seront traités : accueil, activités, repas, équipe. Chaque partenaire aura alors l'occasion de nous faire un retour détaillé sur le séjour du groupe et nous faire également des propositions d'amélioration si nécessaire. Celles-ci seront bien entendues prises en compte afin de garantir une écoute, une satisfaction et la fidélité de nos partenaires accueillis.

C. SUIVI, ÉVALUATION ET MESURES D'IMPACTS DES SÉJOURS

L'équipe d'animation doit prendre du recul par rapport au déroulement du projet pour envisager soit des régulations au cours de l'accueil, soit une adaptation du projet éducatif.

En fonction du diagnostic initial et des objectifs préalablement fixés, une évaluation

régulière sera effectuée. Le recueil d'informations pourra prendre des formes variées : observation des jeunes, temps de discussion avec les enfants, assiduité dans les activités, nombre d'enfants proposant eux-mêmes des activités, nature des activités proposées, mode d'appropriation de l'espace (aménagement, décoration...) sont des indicateurs possibles.

Exemples :

Vérification des effectifs de façon régulière

Évaluation quotidienne à l'oral avec les animateurs et les enseignants sur place

Vérification du respect des activités et horaires prévus

Échange avec les élèves sur leurs ressentis et ce qu'ils souhaitent proposer

Aménagement, décoration des espaces

Respect des personnes, des lieux et de l'environnement durant les activités et les temps de vie quotidienne

Le Suivi

L'évaluation post-accueil se limite souvent à un bilan d'activités qui permet de vérifier ce qui a été effectué et d'améliorer les conditions de déroulement des activités et de l'accueil. Dans ce cas, la démarche d'évaluation se limite au questionnement sur son propre mode de fonctionnement.

En se limitant à ce seul aspect, l'évaluation serait incomplète. En effet, l'équipe d'animation doit procéder à la mesure de l'atteinte des objectifs selon des modalités qui peuvent être identiques à celles retenues au cours de l'accueil. Les résultats obtenus doivent alors être confrontés avec les prévisions initialement espérées.

Certains objectifs nécessitent parfois que l'évaluation soit différée dans le temps (par exemple : accompagner les jeunes dans la préparation d'activités en autonomie). Dans ces cas, les modalités de recueil peuvent varier (exemple : échanges avec le représentant de l'école pour mesurer l'efficacité du travail accompli et le réinvestissement par les jeunes en dehors du séjour).

Exemples :

Bilan d'activités global : points positifs et à améliorer

Objectifs pédagogiques à atteindre

Bilan avec les enseignants



LES ARGOUSIERS PROJET PÉDAGOGIQUE 2022/25

Laïque et indépendante, la Ligue de l'enseignement réunit des hommes et des femmes qui agissent au quotidien pour faire vivre la citoyenneté en favorisant l'accès de tous à l'éducation, la culture, les loisirs ou le sport.

Des centaines de milliers de bénévoles et plusieurs milliers de professionnels se mobilisent partout en France, au sein de près de 30.000 associations locales et d'un important réseau d'entreprises de l'économie sociale.

Tous y trouvent les ressources, l'accompagnement et la formation nécessaires pour concrétiser leurs initiatives et leurs projets.

Tous refusent la résignation et proposent une alternative au chacun pour soi.

Rejoignez-nous !

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT DU PAS-DE-CALAIS

55 rue Michelet - BP 20736 - 62031 ARRAS Cedex
03 21 24 48 60 / contact@ligue62.org

Centre Les Argousiers

236, avenue de la plage / 62155 Merlimont
03 21.24 48 60 / sbrouilliard@ligue62.org

www.ligue62.org



Ligue de l'enseignement du Pas-de-Calais



@laLigue62



Ligue de l'enseignement du Pas-de-Calais



Fédération du Pas-de-Calais - Ligue de l'enseignement